



Checkliste: Impulse zur Thematisierung früher nachbarsprachiger Bildung in der Kita-Konzeption

Bausteine einer Kita-Konzeption

Fragen, die Sie sich im Kontext der frühen nachbarsprachigen Bildung u. a. stellen können

1. Vorstellung der Einrichtung

- Träger / Leitbild
- Geschichte der Kita
- Lage, Sozialraum
- ...

- Geografische Lage im Grenzraum / in einer Euroregion?
- Wenn ja: Wie spiegelt sich das Leben in der Grenzregion im Alltag der Familien wieder? (Wo kommen Nachbarsprache und -kultur im Alltag vor? Gibt es grenzüberschreitende Aktivitäten? Gibt es BerufspendlerInnen? ...)
- Gibt es andere Berührungspunkte (beim Träger / im Kita-Team / bei den Eltern / in der Gemeinde ...) mit dem Nachbarland, seiner Sprache und Kultur?
- ...

2. Rahmenbedingungen

- Gesetzliche Grundlagen (KJHG, SächsKitaG)
- Gebäude / Außengelände
- Pädagogische Organisation / Alters- und Gruppenstruktur
- Team
- Öffnungszeiten / Tagesablauf
- Verpflegung / Mahlzeiten
- ...

- Betreut Ihre Kita Kinder mit nachbarsprachigem Familienhintergrund (z. B. aus binational-bilingualen Familien, Familien aus dem Nachbarland ...)?
- Verfügen Sie über muttersprachlich polnisches bzw. tschechisches Personal? (pädagogisches / technisches Personal, aber auch zusätzliche Kräfte wie Freiwillige etc.)
- Arbeiten Sie mit einer Partnereinrichtung im Nachbarland zusammen?
- Wie ordnet sich die Arbeit mit der Nachbarsprache in den Kita-Alltag ein? (kontinuierlich alltagsintegriert – regelmäßiges Angebot /z. B. Morgenkreis – zeitlich befristete Projekte ...)
- ...



Bausteine einer Kita-Konzeption

Fragen, die Sie sich im Kontext der frühen nachbarsprachigen Bildung u. a. stellen können

3. Pädagogische Arbeit

- Verständnis von Bildung, Erziehung und Betreuung
- Bild vom Kind
- Ziele
- Pädagogische Grundlagen
- Elemente und Methoden der pädagogischen Arbeit
- Kita-Traditionen (Höhepunkte im Jahresverlauf ...)
- Projekte, besondere Angebote
- Rechte der Kinder, Beteiligung
- Kinderschutz
- Beobachtung und Dokumentation
- Gestaltung von Übergängen (Eingewöhnungsphase, Schulvorbereitung ...)
- ...

- WARUM widmen wir uns dem Thema der frühen nachbarsprachigen Bildung?
- WAS ist unser Ansatz? Was wollen wir erreichen? Was ist unsere Vision?
- Wie ordnet sich nachbarsprachige Bildung in das Sprachförderungs- bzw. Mehrsprachigkeitskonzept unserer Kita ein?
- WER ist die Zielgruppe? (Altersbereich der Kinder, eine oder mehrere Kita-Gruppen, ...)
- WIE können wir die Nachbarsprache kontinuierlich WO im Kita-Alltag verorten?
- WAS sind unsere Schwerpunkte? Mit welchen Methoden setzen wir sie um?
- Wie lebt das Thema in unserer Kita? Wie wird es für alle sichtbar?
- Wie werden Sprechanlässe geschaffen und Sprachfreude gefördert?
- Optional: Wie erfolgt der Einsatz polnischer/tschechischer MuttersprachlerInnen? (immersiv / zu bestimmten Zeiten, in bestimmten Kontexten / gruppenübergreifend ...)
- Wie erfolgt die sprachliche Kommunikation des Personals mit den Kindern? (Wer kommuniziert wann mit wem in welcher Sprache / mit welchen Mitteln?)
- Mit welchen Instrumenten dokumentieren wir die Entwicklung der sprachlichen und interkulturellen Kompetenzen der Kinder?
- ...

4. Zusammenarbeit im Team

- Wie wird das Team mitgenommen? (Transparenz, Absprachen, Prozessgestaltung ...)
- Wie bauen wir Vorurteile ab? (Team, Eltern, Träger ...)
- Optional: Wie erfolgt die sprachliche Kommunikation mit polnischen/tschechischen MuttersprachlerInnen im Team? (teamintern, in der Gruppe, mit den Eltern ...)
- Wer ist verantwortlich für die Umsetzung? (Leitung / Sprach-Fachkraft / MuttersprachlerIn, ...)
- ...



Bausteine einer Kita-Konzeption

Fragen, die Sie sich im Kontext der frühen nachbarsprachigen Bildung u. a. stellen können

5. Zusammenarbeit mit Eltern

- Rolle der Eltern und Familien im Kita-Alltag
- Methoden der Elternarbeit
- Aufnahmegespräch
- Entwicklungsgespräche
- Elternmitwirkung
- ...

- Wie werden die Eltern mitgenommen? Wie und wo werden sie eingebunden? (Information, Austausch, Beteiligung ...)
- Wie werden eventuelle Vorbehalte abgebaut?
- Optional: Wie kommunizieren wir mit polnischen/tschechischen Familien? Wie können wir sie einbinden?
- Wie gelingt es, dass sich alle, unabhängig von ihrer Sprache und Kultur, bei uns willkommen fühlen?
- ...

6. Zusammenarbeit mit Institutionen / weiteren KooperationspartnerInnen

- Gemeinwesenarbeit
- Öffentlichkeitsarbeit
- ...

- Wie kommen wir an eine Partner-Kita im Nachbarland? Wie arbeiten wir mit ihr zusammen? (Abstimmung von Aktivitäten, Fachaustausch ...)
- Welche grenzüberschreitenden Aktivitäten oder Erfahrungen gibt es in der Gemeinde / bei Vereinen ... - wo können wir uns vernetzen?
- Wer kann uns bei grenzüberschreitenden Aktivitäten unterstützen? (Kommunikation, Finanzierung, Durchführung / z. B. Sprachanimation ...)
- Wie können wir mit der Grundschule zusammenarbeiten?
- Wie binden wir die Öffentlichkeit ein?
- ...

7. Qualitätsentwicklung

- Reflexionskultur im Team
- Fort- und Weiterbildung
- Fachberatung
- Elternbefragung
- Ideen- und Beschwerdemanagement
- ...

- Welche Instrumente der Reflexion im Team nutzen wir? Welche Rolle spielt dabei das Thema der nachbarsprachigen Bildung?
- Welche Fortbildungsmaßnahmen sind im Team erforderlich? (Nachbarsprache, Methoden, ...)
- Wer kann uns fachlich beraten?
- Wie kann die nachhaltige Verankerung gelingen? (z. B. bei Generationswechsel, veränderten Rahmenbedingungen ...)
- ...